

**ВЗГЛЯДЫ СТУДЕНТОВ-МУСУЛЬМАН Г. ЕКАТЕРИНБУРГА НА
РЕЛИГИЮ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СВЕТСКИХ ВУЗАХ
(ПИЛОТНОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)**

*Маркова Виктория Дмитриевна, Цыбульская Глория Игоревна, Дяк Любовь
Владимировна, бакалавры 4 курса, направление «Религиоведение»,*

Кузнецова Олеся Васильевна

старший преподаватель,

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента
России Б. Н. Ельцина»*

г. Екатеринбург

evil_en_lucifer@mail.ru; gtsybulskaya@list.ru; ldyakl@mail.ru;

olesyakzn@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: В современном мире верующие люди зачастую получают профессиональное образование в светских учебных заведениях. Светское и религиозное в процессе обучения соприкасаются и перед студентами-мусульманами встают разнообразные вызовы. Цель работы – изучить взгляды студентов-мусульман уральских вузов на эти вопросы. При помощи качественной методологии мы пришли к следующим выводам: выявлены представления о ценности знания и обучения; трудности учебного процесса, связанные с религиозными обязанностями преодолимы; отсутствие религиозной дискриминации в уральских вузах; специфическое отношение к списыванию.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты-мусульмане, ислам, ислам на Урале, вуз.

ABSTRACT: In the modern world, believers often receive professional education in secular educational institutions. The secular and the religious come into contact in the learning process, and Muslim students face a variety of challenges. The purpose of this work is to study the views of Muslim students of the Ural universities on these issues. With the help of a qualitative methodology, we came to the following conclusions: identified ideas about the value of knowledge and learning; the difficulties of the educational process associated with religious duties are surmountable; lack of religious discrimination in the Ural universities; specific attitude to cheating.

KEY WORDS: Muslim students, Islam, Islam in the Urals, university.

Образование во все исторические эпохи представляло собой особую ценность. Образование не только помогает воспитать гармоничного человека и расширить его кругозор, но и дает ценные навыки и компетенции, позволяющие стать специалистом в определенной сфере. Большинство религий поощряет получение образования верующими. Непосредственно внутри религиозных систем формируются свои традиции и формы образовательной деятельности, религиозной педагогики и т.п. В современном мире верующие могут получать как светское, так и религиозное образование. При этом светское образование, связанное с получением определенной профессии, широко востребовано в мире. Верующие приходят в светские

учебные заведения именно за таким образованием, за получением профессиональных компетенций, умений, навыков.

Интересным представляется рассмотреть, как религиозное мировоззрение влияет на процесс получения образования в светском вузе, какие трудности возникают у студентов-мусульман, как светское и религиозное сочетается в сознании студентов-мусульман в светском учебном заведении в процессе обучения. Для получения ответов на эти вопросы нам предстоит провести большое исследование. На первом этапе работы мы провели разведывательное пилотное исследование. Результаты этого этапа будут представлены здесь.

Нами была избрана качественная стратегия исследования. В ноябре 2020 года нами было проведено 3 интервью (2 мужчин, 1 женщина, все сунниты), далее мы их транскрибировали и подвергли открытому и осевому кодированию [1].

Нами были получены следующие смысловые группы – коды.

А) Добрый посыл всех религий. Все информанты были уверены, что религии несут пользу для человека: «мир, добро, человеколюбие». Каждый человек имеет право избирать религию, в религии это нечто личное.

Б) Наследственная религия. Все информанты отмечали, что их принадлежность к исламу связана с определенной наследственностью, т.е. они наследуют веру своих предков, она передается по родовой линии: «семья исповедуют... их отцы тоже», вера «идет из истоков семьи». В) Знание религии. Общим местом явилось представление о необходимости знания ислама: «в исламе положено получать знания и делиться»; «я учусь, я не просто признаю себя как “я – мусульманин”, ну я просто я учусь, я соблюдаю все ритуалы, я читаю Коран как верующий, хочу быть хорошим верующим». Также хорошие знания религии необходимы в дискуссиях о религии. Информант сообщил нам, что готов дискутировать по вопросам ислама с атеистами с целью «переубедить» их, но для этого мусульманин должен быть хорошо «осведомлённым» в исламе: «если он тебе задаст вопрос, чтобы ты знал ответ». Из этого следует, что человек должен знать также, где эти знания приобретать. Местом получения знаний становятся семья, религиозные заведения, мечети. Г) Религия – помощь. Сама религия, вера могут выступать в качестве помощников в деле освоения профессии. Дополнительные ритуалы в критических случаях, таких как экзамены и зачеты, по мнению информантов помогают: «я молюсь богу, прошу его о помощи, читаю молитвы помимо намазов есть молитвы, которые можно прочитать и, очень грубо говоря, это будет бонус». Д) Барьеры и их преодоление. Мы пытались выяснить, как сочетают студенты-мусульмане элементы учебного процесса и религиозные обязанности, ограничения. В целом барьеры и стратегии выглядели у информантов схоже и касались в основном намаза. Каждый наш информант осведомлен об обстоятельствах, при которых разрешено, например, не читать, намаз, как исправить его пропуск: «по правилам намаз необходимо совершать 5 раз в день, то есть это

5 обязательных молитв. Но из-за учебы мы учимся в дневное время там с 8 и до 6 вечера, и в большую часть (времени – прим. авторов) молитв, я попадаю на учебу и пропускаю их. Поэтому все 5 молитв я обычно совершаю вечером, когда уже возвращаюсь домой». Часть информантов находили место для намаза в стенах учебного заведения: «когда урок был, время прошло, мне было трудно найти место чтоб помолиться, но я старался найти пустые места или пустой класс, совершал поскорее и все».

Е) Отсутствие дискриминации. Все информанты сообщили об отсутствии дискриминации по религиозному признаку. Окружающие их люди осведомлены о их принадлежности к исламу и относятся с пониманием. При этом определенные стереотипы о исламе у окружающих могут быть. Так, одна информантка считает стереотипы следствием неверного информирования: «ну это люди, которые, я считаю, насмотрелись СМИ».

Ж) Нечестная учеба. Мы интересовались отношением к списываю, шпаргалкам. Здесь прослеживалась амбивалентность в ответах информантов. Во-первых, присутствовал четкий тезис: шпаргалки – «ну вообще это же своего рода обман»; «обман преподавателя»; «конечно это не просто в исламе, не просто с точки зрения ислама, это с точки зрения человека, списывать нечестно..., это и закон говорит так..., студентам надо стараться и хорошо учиться, а не просто ходить каждый день в университет, а еще получать знания». С другой стороны, информанты признавались, что пользовались шпаргалками и списывали, подводя аргументы таким случаем. Так, например: 1) критический случай (итоговая отчетность, сложный предмет): «честнее было бы сказать, я пользуюсь ими (шпаргалками – прим. авторов), но стараюсь нечасто это делать, прямо вот в критических ситуациях (смех)» или «я специально не списывал, но друзья подсказывали “..., напиши вот это”, там была очень сложная преподавательница... три раза сдавали»; 2) как бы неустановленное авторство: «в 80% процентах случаев я списываю..., обман если она (преподаватель – прим. авторов) меня спросит списывал ли я, и я скажу, что не списывал».

В ходе нашего разведывательного пилотного исследования было выявлено, что все информанты были уверены в значимости религии для них лично и для общества. Ценность знания и обучения признавалась всеми информантами. Ислам в ответах информантов одновременно представал: а) как важное знание, б) как то, что побуждает их учиться этому знанию, в) как то, что помогает им в освоении светской профессии. Трудности, которые связаны с расписанием и процессом обучения в вузах, не оказывались критичными, такими, чтобы отказаться от образования ради выполнения религиозных норм. В этом отношении информантам удавалось сочетать религиозное и светское в их личной жизни. Дискриминация по религиозному принципу в уральских вузах нами не была зафиксирована.

Интересным представляется неоднородное отношение к знанию/образованию, получаемому в стенах светского вуза, и знанию о религии.

Информанты демонстрировали убежденность в необходимости хорошего знания основ религии, которое помогало бы лично им в жизни, которое было бы полезно в дискуссиях с атеистами, исламофобами, представителями других конфессий. Это подразумевает честное отношение к процессу обучения, к овладению таким знанием. В отношении получения знания в светском учебном заведении зафиксировано несколько иное отношение и поведение, так, например, допустимым оказалось списывание. При этом информанты отмечали нечестную природу списывания. На этом этапе исследования рано делать далеко идущие выводы, однако, возникает ряд вопросов. Как списывание согласуется с религиозным мировоззрением студентов-мусульман? Как это всё связано с общероссийским контекстом – распространенным списыванием и плагиатом в вузах [2]? Как проблема списывания оценивается студентами, погруженными в другие религии? Также интересным представляется рассмотреть, как сами студенты оценивают влияние ислама на их академические успехи, как они задействуют религиозные ритуалы, практики в ходе освоения академических дисциплин. Данные, полученные в ходе пилотного исследования, помогут нам уточнить программу исследования, выстроить новый гайд интервью, и в конечном итоге получить новые значимые результаты.

Библиографический список

1. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС. 2001. 256 с.
2. Шмелева Е. Д. Плагиат и списывание в российских вузах: роль образовательной среды и индивидуальных характеристик студента // Вопросы образования. 2016. №1. С. 84 – 109.

УДК 372.82

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ «ПОСТНАУКА» И «ARZAMAS»

*Медведев Артем Александрович, Гущина Ольга Александровна, Суслов
Евгений Владиславович*

*бакалавры 2 курса, направление «Религиоведение»,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург*

artmedwedew@mail.ru; guschina.olyaa@mail.ru; roberto173@bk.ru

АННОТАЦИЯ: На сегодняшний день «научпоп» является важной частью образовательного процесса. Поэтому мы изучили научно-популярные ресурсы «ПостНаука» и «Arzamas», чтобы на их примере обнаружить проблемы современного научно-популярного религиоведения в России. Пользуясь методом сравнения, мы самым популярным и непопулярным видеороликам на канале «Arzamas» и «ПостНаука» на «YouTube», исходя из содержания, присвоили коды, которые впоследствии сгруппировали в темы о